

## **Окружающий мир** **(1 час в неделю, 34 часа в год)**

### **Пояснительная записка.**

#### **Статус документа**

Адаптированная основная образовательная рабочая программа по окружающему миру составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой, А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004 г, а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» ( под ред. Л.Б. Баряевой), СпБ., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Окружающий мир» включён в образовательную область «Естествознание» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и Т УО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 5-ом классе на уроках по данному предмету уточняются имеющиеся у детей представления об окружающем их мире, даются новые знания, вырабатываются умения наблюдать природные явления, сравнивать их, формируются новые знания о природе родного края.

**Цель:** формирование восприятия красоты окружающего мира, активной роли человека в преобразовании природы и бережного к ней отношения.

#### **Задачи:**

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов);
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание память, мышление учащихся.

Учащиеся ведут наблюдения за жизнью растений, животных (на улице, зоопарке, классной комнате, дачных участках). На уроках обсуждается роль растений, животных для человека, дети получают общие понятия «растения», «животные» и учатся правильно применять их в речи. На практических занятиях дети учатся правильно ухаживать за растениями, животными, понимать их потребности, знакомятся с разнообразием растительного и животного мира (по месту произрастания, по месту проживания). Ежедневные наблюдения с учащимися за погодой графически изображаются в календаре погоды; рассматриваются сезонные изменения в природе: продолжительность дня, температура, изменения в мире растений и животных.

Знания по программе «Окружающий мир» реализуются так же на уроках развития речи, математики, чтения, рисования.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

- правильно называть (показывать) изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями с помощью учителя;
- выделять части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок;
- узнавать в природе, на рисунках деревья, кусты, цветы своей местности;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- называть (показывать) и различать изученных домашних и диких животных;
- называть (показывать) и различать изученных домашних и диких птиц;
- сравнивать и различать изученных насекомых;
- различать признаки времён года;
- бережно относиться к природе и к людям.

## **Базовые учебные действия**

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Явления природы	11 ч	Наблюдения за изменениями, происходящими в природе в разное время года. Различать признаки времён года.
2.	Мир растений	10 ч	Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, цветов, семян деревьев. Распознавание хвойных деревьев (ель, сосна) по листочкам (хвоинкам), сравнение по шишкам, семенам. Деревья: липа. Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа. Различение наиболее распространенных овощей и фруктов; где растут, как используются человеком (6-8 названий). Цвет, форма, запах, вкус, употребление в пищу. Кустарники садовые: крыжовник, смородина, клубника, малина. Сравнение по окраске, форме и вкусу Ягоды: рябина, клюква, сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды». Комнатные растения (герань душистая, бальзамин). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев от пыли, поливка).
3.	Мир животных	13 ч	Наблюдение за птицами, животными, насекомыми, их поведением. Домашние животные (овца). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит людям. Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме. Птицы (снегирь, дятел). Сравнение, различие, польза. Подкормка птиц. Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут. Рыбы (щука). Место обитания. Чем покрыто тело рыбы. Чем и как питаются рыбы.
4.	Примечание		Ежедневные наблюдения с учащимися за погодой графически изображаются в календаре погоды; рассматриваются сезонные изменения в природе: продолжительность дня, температура, изменения в мире растений и животных.

№ п. п.	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол -во час.	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД		Средства обучения
							Личностные	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
<b>1 четверть (8 часов)</b>									
<b>I. Явления природы (2ч)</b>									
1	Сезонные изменения в природе осенью.	Пов.	1		Определение времени года; различение и название деревьев, кустарников, трав; сбор листьев.	Знать признаки лета и осени, уметь показать на картинке.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе;	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе;	Сюжетные картинки «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»;
2	Экскурсия по территории пришкольного участка. Деревья, кусты, трава. ( сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности их к породам деревьев).	Ком.	1		Сравнение их по форме и принадлежности к породам деревьев. Наблюдение; сбор листьев; сравнение.	Показывать на картинке изученные деревья	К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; Р- активно участвовать в деятельности;	К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; Р- активно участвовать в деятельности;	лото «Времена года»; н/п. игра «Круглый год».

II. Мир растений (6ч)								
1	Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.	Нов.	1		Различение грибов съедобных и несъедобных;	Показывать 2-3 съедобных гриба, знать мухомор	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;	Иллюстрационный материал; домино «Грибы»; муляжи грибов.
2	Огород. Овощи. Редис. Внешний вид. Употребление в пищу.	Ком.	1		Различение и название овощей и фруктов фруктовых деревьев, кустарников, ягод; цветов сада.	Знать растения сада и огорода, их отличие. Узнавать в природе, на рисунках изученные овощи и фрукты. Уметь показать на картинке изученные цветы	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Предметные картинки с по теме; лото «Фрукты, овощи», «Цветы сада»; домино «Ягоды», «Фрукты», «Овощи»; н/п игра «Сад и огород»; н/п игра «Четвёртый лишний»; муляжи фруктов и овощей.
3	Сад. Фруктовые деревья и кустарники.	Ком.	1					
4	Сад. Обобщающие понятия «фрукты», «ягоды». Клубника. Малина.	Ком.	1					
5	Сад. Цветы. Астра. Календула.	Ком.	1					
6	Обобщающий урок по теме	Кон.	1			Знать признаки лета и осени, уметь показать на		Иллюстрационный

	«Сезонные изменения в природе. Осень.»					картинке.		материал; предметные картинки по теме.
<b>2 четверть (8 часов)</b>								
<b>I. Мир животных (5ч)</b>								
1	Домашние птицы.	Ком	1		Различение и название домашних птиц и их детёнышей; просмотр презентации.	Уметь показывать ранее изученных домашних птиц на картинке.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; Р- активно участвовать в деятельности;	Предметные картинки: птичий двор, петух, куры, утки, гуси, цыплята, утята, н/п игры: «Домашние птицы», «Кто как кричит?», «Найди малышу маму».
2	Домашние животные. Кролик.	Ком	1		Различение и название домашних животных; просмотр презентации	Уметь показывать ранее изученных домашних животных, кролика на картинке	П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Предметные картинки с домашними животными и их детёнышами; н/п игра «Четвёртый лишний»

3	Дикие животные	Ком	2		Различение называние диких животных; просмотр презентации	и	Показывать на картинке ранее изученных диких животных: заяц, лиса, волк, медведь		Предметные картинки с дикими животными и их детёнышами; н/п игра «Четвёртый лишний»
4	Домашние и дикие животные, птицы.	Зак.	1		Различение и называние диких и домашних животных.		Знать ранее изученных диких и домашних животных, птиц.		Предметные картинки с дикими и домашними животными, домашними птицами
<b>II. Явления природы (3ч)</b>									
1	Сезонные изменения в природе зимой	Пов	1		Определение времени года; наблюдение за деревьями зимой.		Знать признаки осени и зимы, уметь показать на картинке	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и	Лото «Времена года», н/п игра «Круглый год»; иллюстрационный материал; предметные картинки по теме.



2	Экскурсия по территории пришкольного участка. Наблюдение за деревьями зимой.	Ком	1		Определение времени года; наблюдение за деревьями зимой.	Знать ранее изученные деревья; части дерева: корень, ствол, крона. Показывать на картинке ранее изученные деревья.	познавательных задач; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Предметные картинки по теме.
3	Обобщающий урок по теме « Зима. Изменения в живой и неживой природе».	Зак	1		Определение времени года; наблюдение за деревьями зимой.	Знать признаки осени и зимы, уметь показать на картинке	· ·	Иллюстрационный материал по теме; предметные картинки по теме.

### 3 четверть (10 часов)

#### I. Мир растений (2ч)

1	Деревья. Ель. Сосна.	Ком	2		Различение и название хвойных деревьев; сравнение по хвоинкам, шишкам, семенам; рассматривание природного материала и гербария.	Распознавать и сравнивать сосну и ель на картинках с помощью	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;	Предметные картинки по теме; гербарий, природный материал.
---	----------------------	-----	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

#### II. Мир животных (4ч)

1	Птицы. Сорока. Синица	Нов	2		Различение и название	Распознавать и сравнивать ранее изученных птиц, сороку	Р- активно участвовать в	Предметные картинки по
---	-----------------------	-----	---	--	-----------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------	------------------------

2	Зимующие птицы	Ком	1		птиц; их внешний вид;	и синицу на картинках с помощью.	деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства	теме; н/п игра «Четвёртый лишний»
3	Экскурсия по территории пришкольного участка. Наблюдение за птицами.  (Срезать ветку тополя, березы)	Зак	1		сравнение по внешнему виду; наблюдение на экскурсии		хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
<b>III. Явления природы(4ч)</b>								
1	Зима. (Февраль - последний месяц зимы).	Ком	1		Определение времени года; различение основных признаков весны;	Показывать на картинке зиму	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе;	Иллюстрационный материал
2	Сезонные изменения в природе весной.	Ком	1		наблюдение за набуханием почек на ветках деревьев.	Показывать характерные признаки весны (пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины) с помощью учителя.	К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;	предметные картинки по теме;лото «Времена года»;
3	Основные признаки весны. Наблюдение за набуханием почек на ветках тополя и березы.	Ком	1				Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения;	н/п. игра «Круглый год». Ветки тополя и березы с распустившимися почками.
4	Посадка фасоли. Практическая	Кон	1		Подготовка инструмента,	Показывать последовательность посадки с	сравнивать, классифицировать на	Семена фасоли;

	работа.				наполнение ящиков землёй, посадка семян	помощью учителя	наглядном материале	ящик; земля; инструмент для посадки.
<b>4 четверть(8часов)</b>								
<b>I. Мир животных (3ч)</b>								
1	Перелетные птицы.	Пов.	1		Различение и название перелетных птиц; отличительных признаков	Показывать на картинке скворца и грача, части тела (голова, хвост,клюв, туловище, крылья)	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»
2	Насекомые. Жуки. Название, внешний вид, место проживания	Ком.	1		Различение и название насекомых, их внешний вид.	Показывать на картинке ранее изученных насекомых: муравей, божья коровка, муха, бабочка).		Предметные и сюжетные картинки по теме: н/п. игра «Четвёртый лишний»
3	Животные весной	Зак.	1		Рассматривание картин.	Показывать на картинке насекомых и птиц.		

<b>I. Мир растений (3ч)</b>								
1	Садовые цветы	Ком.	1		Различение и называние садовых цветов, их частей.	Показывать на картинке изученные цветы	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»
2	Комнатные растения. Пересадка растения.	Ком	1		Различение и называние комнатных растений, их частей.	Уметь ухаживать за комнатными растениями с помощью учителя.		Комнатные растения; инструмент для пересадки.
3	Наблюдение за появлением листочков на ветках тополя и березы.	Ком	1		Наблюдение и рисование распутившихся на ветках листочков	Отличать листья разных растений с помощью учителя.		Ветки тополя и березы; раскраски.
<b>III. Явления природы (2ч)</b>								
1	Сезонные изменения в природе летом	Ком	1		Определение времени года; различение основных признаков лета	Показывать на картинке летние месяцы.	Сюжетные картинки «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»; лото «Времена года»; н/п. игра «Круглый год»	
2	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	Кон	1			Отличать время года с помощью учителя.		

## Формы контроля и промежуточной аттестации

<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>
<b>1 четверть</b>
Показ соответствующих картинок.
<b>2 четверть</b>
Показ соответствующих картинок.
<b>3 четверть</b>
Показ соответствующих картинок.
<b>4 четверть</b>
Показ соответствующих картинок.

## Контрольно-измерительные материалы

### 1 четверть

Обобщающий урок по теме «Сезонные изменения в природе. Осень.»

1. Выбрать картинки, на которых изображены признаки осени
2. Выбрать картинки с изображением осенних работ в саду.
3. Выбрать картинки с изображением осенних работ в огороде.
4. Показать изученные овощи.
5. Показать изученные фрукты.
6. Показать изученные ягоды.

### 3 четверть

Практическая работа «Посадка фасоли»

1. Правильно показать оборудование для посадки.
2. Выполнить основные виды работы при посадке (разметка посевных рядков, углубление посевных рядков, раскладка в рядки и заделка семян фасоли, полив) с помощью учителя.
3. Рассмотреть картинку и правильно показать части растения.
4. Рассмотреть картинки и расположить их в нужном порядке.

### 2 четверть

Обобщающий урок по теме «Зима. Изменения в живой и неживой природе».

1. Выбрать картинки с изображенными признаками зимы
2. Показать ель, сосну, берёзу.
3. Выбрать картинки, изображающие людей в зимней одежде.
4. Показать на картинках осадки, выпадающие зимой.
5. Показать на картинках диких животных: лису, зайца, медведя, волка.

### 4 четверть

Обобщающие вопросы по теме: «Времена года»

1. Рассмотрите рисунки и покажите, что происходит в природе в разное время года.
2. Рассмотрите картинки. Чем они различаются? Покажите, во что ты одеваешься и чем любишь заниматься в разное время года?
3. Выбери картинку правильно. Чем занимаются люди в разное время года.
4. Отгадай загадку. О каком она времени года?

### Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова.Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова.Окружающиймир.Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. Е.Д. Худенко, И.А. Терехова. Знакомство с окружающим миром.Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений 3 кл.- М.:АРКТИ, 2006.
5. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.2000.
6. Генералова О.Е. Плакаты. Серия: Окружающий мир: «Животные и растения», «Домашние животные». Комплексный проект Средств обучения. ООО «Спектр», 2007.
7. Т.П.Медведев, И.А.Панфилов, е.В. Поле. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап»,2004. И.А.
8. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
9. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
10. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Овощи», «Фрукты», «Насекомые».
11. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Дом и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья».